

TALLER DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN. EUCOCO 2009. BARCELONA

En primer lugar, desde esta comisión de trabajo, pedimos encarecidamente que se permita la vuelta Aminetu Haidar a su patria, para reunirse con su familia y sus hijos, lo más rápidamente posible.

Igualmente exigimos la liberación inmediata de los siete defensores de Derechos Humanos, detenidos y encarcelados en Casablanca.

En tercer lugar queremos denunciar la situación de los escolares y estudiantes universitarios saharauis residentes en el Sáhara Occidental, ocupado militarmente por Marruecos. En concreto la dura represión que sufren ante cualquier tipo de manifestación o expresión de su identidad cultural, así como la discriminación a la que son sometidos a diario en las aulas.

Por otro lado, entendemos que el trabajo a realizar sería el de fortalecer el sistema educativo de la RASD tanto en los territorios liberados como en los campamentos de refugiados, a partir de los objetivos que exponemos a continuación.

- El asesoramiento necesario para el desarrollo de los currículos en los diferentes grados educativos así como la adaptación del currículo argelino que está en vigor actualmente.

- La formación pedagógica del profesorado en metodología y contenidos, tanto en árabe como en castellano. Conviene que esta formación sea en los campamentos, de manera continua y reglada, y que conduzca a una titulación homologable a nivel internacional. Se reconoce la importancia del incentivo económico para fomentar la continuidad del profesorado en las escuelas de los campamentos.

- Dotación de bibliotecas de cara a la formación en cada wilaya.

La experiencia en este campo de formación del profesorado sentaría las bases a medio plazo del proyecto de la universidad saharauí de Tifariti, centrada en dos líneas de estudio: Pedagogía, tomando como referencia el centro de formación de profesores del 9 de Julio, y Enfermería, la escuela de Enfermería Ahmed Abdelfatah.

- La edición y adaptación de materiales didácticos para la Educación Primaria en árabe, y ediciones bilingües (árabe/español) para la Enseñanza Secundaria.

- La dotación de infraestructuras y recursos para las escuelas saharauis, y rehabilitación de las tres más urgentes señaladas por el Ministerio de Educación, garantizando la conservación y el mantenimiento de dichos recursos.

Con respecto a la Educación Secundaria, durante este curso se han puesto en marcha 6 centros, y se hace necesaria la dotación de estos centros, y la construcción de otros que eviten la marcha de los estudiantes a Argelia o el abandono de los estudios de este nivel.

En lo referido a la Educación Especial se propone la coordinación entre el Ministerio de Asuntos Sociales y el Ministerio de Educación para promover la integración de los niños con discapacidad.

- La implementación en las escuelas de Primaria de un proyecto similar al que se ha llevado a

cabo en los comedores de las guarderías con éxito.

-

Para poder llevar a cabo estas acciones de manera eficaz se adquiere el compromiso de realizar una página web/blog en la que consten las necesidades del Ministerio de Educación y un directorio con los proyectos que se están realizando en el ámbito educativo. Se dividiría en varias áreas, 4 correspondientes a cada uno de los niveles educativos (infantil, primaria, secundaria y formación profesional), y otras como formación de profesores, materiales didácticos e infraestructuras, con el fin de intercambiar información y optimizar recursos.